

# eTwinning-project Zero waste Challenge

## 1. Informatie:

Deze rubric hoort bij het stappenplan van het eTwinning-project gemaakt door eTwinning Vlaanderen. Je kan de evaluatie van dit voorbeeldproject uiteraard aanpassen volgens je eigen klas- en schoolregels, leerplan en projectdoelstellingen. Variëren en combineren kan zowel bij het project als bij de evaluatie ervan.

Tips, vragen en opmerkingen mag je altijd mailen naar [eTwinning@epos-vlaanderen.be](mailto:eTwinning@epos-vlaanderen.be).

## 2. Hoe gebruik je rubrics in de klas?

- Begin met een **duidelijke introductie van de rubrics aan de leerlingen**. Leg uit dat de rubrics dienen als beoordelingsinstrument om hun inspanningen en prestaties te meten tijdens het eTwinning-project.
- Geef duidelijk aan **wat je van de leerlingen verwacht**. Bespreek elk criterium in de rubrics in detail, zodat leerlingen begrijpen wat er van hen wordt verwacht. Leg uit wat elk beoordelingsniveau (slecht, gemiddeld, goed) betekent voor elk criterium. Een **voorbeeldopdracht (full marks model)** kan hier zeker bij helpen. Zo'n model kan je ook gebruiken bij de feedbackfase: je kan de leerlingen dan de verschillen laten zoeken tussen het modelvoorbeeld en hun eigen eindresultaat, of dat van medeleerlingen.
- Voordat het project begint, vraag leerlingen om het **zelfevaluatieformulier in te vullen op basis van hun verwachtingen en doelen** voor het project. Dit dient als een startpunt voor zelfreflectie.
- **Procesevaluatie is belangrijk!** Gedurende het project moedig je leerlingen aan om regelmatig hun eigen vooruitgang te beoordelen. Ze kunnen dit doen door het zelfevaluatieformulier aan te passen en hun eigen prestaties te beoordelen op basis van hun actuele werk.
- Moedig leerlingen aan om ook **peer-evaluatie** uit te voeren. Ze kunnen elkaars werk beoordelen op basis van de rubrics. Dit kan een waardevolle oefening zijn om inzicht te krijgen in elkaars sterke en zwakke punten en om samen te werken aan verbetering.
- **Zelfevaluatie na het project:** na afronding van het project, vraag leerlingen om opnieuw het zelfevaluatieformulier in te vullen op basis van hun werkelijke prestaties en ervaringen. Laat ze nadenken over hoe ze hebben bijgedragen aan het project en welke gebieden ze hebben verbeterd.
- **De leerkracht beoordeelt** de prestaties van de leerlingen aan de hand van de rubrics. Dit zorgt voor een objectieve en eerlijke beoordeling van het projectwerk.
- Na de beoordeling bespreek je de resultaten met de leerlingen. Dit is een kans om **feedback** te geven, sterke punten te benadrukken en aan te moedigen waar verbetering nodig is.
- Moedig leerlingen aan om na te denken over hun **persoonlijke groei** tijdens het project. Wat hebben ze geleerd? Wat kunnen ze toepassen in toekomstige projecten?
- Leg uit dat de rubrics niet alleen worden gebruikt voor beoordeling, maar ook als leermiddel. Ze kunnen leerlingen helpen hun vaardigheden en competenties te verbeteren en bewust te worden van hun sterke punten en gebieden voor verbetering.

Het gebruik van rubrics in een eTwinning-project helpt bij het bevorderen van zelfreflectie, peer-evaluatie en het stimuleren van een groeigerichte mindset bij leerlingen. Het zorgt voor transparantie in de beoordeling en biedt leerkrachten en leerlingen een gemeenschappelijke taal om de prestaties te bespreken en te verbeteren. Zo vermijd je frustraties en het is bovendien makkelijker om correcte punten te geven.

### **3. Evaluatieformulier voor Voorkennis over het Thema:**

- a. Wat weet je al over het verminderen van afval en duurzaamheid (weigeren, verminderen, hergebruiken, recyclen)?
- b. Heb je ooit deelgenomen aan enige activiteiten of projecten met betrekking tot afvalvermindering of duurzaamheid? Zo ja, welke?
- c. Wat zijn jouw persoonlijke overtuigingen of houdingen ten opzichte van afvalvermindering en duurzaamheid?

### **4. Evaluatieformulier voor Kennis na het Project:**

- a. Wat heb je geleerd over weigeren, verminderen, hergebruiken en recyclen tijdens dit project?
- b. Welke specifieke stappen kun je nu nemen om afval te verminderen en duurzamer te leven?
- c. Hoe is je kijk op afvalvermindering en duurzaamheid veranderd als gevolg van dit project?
- d. Kun je enkele van de "4R's" uitleggen en voorbeelden geven van hoe je ze in je dagelijks leven kunt toepassen?

Deze rubrics en evaluatieformulieren kunnen worden gebruikt door leerkrachten om zowel het proces als het eindresultaat van het project te beoordelen, evenals om de veranderingen in kennis en bewustzijn bij de leerlingen te meten.

## 5. Zelfevaluatieformulier voor leerlingen bij aanvang van het eTwinning-project.

Dit formulier helpt hen hun verwachtingen en doelen voor het project te definiëren en dient als een startpunt voor zelfreflectie. Je kan dit formulier uiteraard delen met je partners zodat ook de leerlingen van de partnerscholen hun verwachtingen kunnen meegeven. Hebben de leerlingen uit de partnerscholen andere verwachtingen? Dit kan een boeiend gesprek opleveren! Bovendien kan je hier met je partners verder mee aan de slag en je project aanpassen waar nodig.

Naam van de Leerling: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Naam van de Partner(s) School: \_\_\_\_\_

### Projectverwachtingen:

- Wat verwacht je te leren van dit eTwinning-project?
- Wat hoop je te bereiken door deel te nemen aan dit project?
- Wat denk je dat de grootste uitdagingen zullen zijn tijdens dit project?
- Welke rol denk je te spelen in het team tijdens het project?

### Projectdoelen:

- Wat zijn je persoonlijke doelen voor dit project? Denk aan vaardigheden, kennis of ervaringen die je wilt opdoen.
- Hoe wil je bijdragen aan het succes van het project en de samenwerking met partnerlanden?

### Reflectie op sterke punten en gebieden voor verbetering:

- Wat zijn je sterke punten die je kunt inzetten voor dit project?
- Zijn er gebieden waarvan je denkt dat ze verbeterd kunnen worden om je bijdrage aan het project te versterken? Zo ja, welke?

### Aanvullende opmerkingen:

- Is er nog iets anders dat je wilt delen of bespreken met betrekking tot je verwachtingen en doelen voor dit project?

## 6. Rubric voor Evaluatie van Proces (Projectwerk)

Categorie	Uitstekend (5)	Goed (4)	Voldoende (3)	Matig (2)	Onvoldoende (1)
<b>Projectplanning en Organisatie</b>	De leerling heeft duidelijke en realistische doelen gesteld voor het project, en heeft deze op een goed georganiseerde manier bereikt.	De leerling heeft duidelijke doelen gesteld voor het project en heeft deze bereikt, maar er waren enkele organisatorische uitdagingen.	De leerling heeft doelen gesteld, maar had moeite om deze te bereiken vanwege slechte organisatie.	De leerling heeft doelen gesteld, maar de planning en organisatie waren onvoldoende om deze te bereiken.	De leerling heeft geen duidelijke doelen gesteld en was slecht georganiseerd.
<b>Samenwerking</b>	De leerling heeft uitstekend samengewerkt met teamleden en anderen, en heeft bijgedragen aan een positieve groepsdynamiek.	De leerling heeft goed samengewerkt met teamleden en anderen, en heeft bijgedragen aan een positieve groepsdynamiek.	De leerling heeft redelijk samengewerkt, maar er waren af en toe conflicten of uitdagingen in de samenwerking.	De leerling heeft moeite gehad met samenwerken en heeft bijgedragen aan negatieve groepsdynamiek.	De leerling heeft niet samengewerkt en heeft anderen buitengesloten.
<b>Onderzoek en Informatieverzameling</b>	De leerling heeft uitgebreid en relevant onderzoek gedaan om informatie te verzamelen voor het project.	De leerling heeft voldoende onderzoek gedaan om relevante informatie te verzamelen voor het project.	De leerling heeft beperkt onderzoek gedaan en mist enkele relevante gegevens.	De leerling heeft zeer beperkt onderzoek gedaan en mist veel relevante informatie.	De leerling heeft geen enkel onderzoek gedaan en heeft weinig tot geen relevante informatie verzameld.
<b>Tijdsbeheer</b>	De leerling heeft effectief tijd beheerd en taken binnen de gestelde deadlines voltooid.	De leerling heeft over het algemeen goed tijd beheerd en taken binnen redelijke deadlines voltooid.	De leerling heeft moeite gehad met tijdsbeheer en heeft enkele deadlines gemist.	De leerling had aanzienlijke problemen met tijdsbeheer en heeft meerdere deadlines gemist.	De leerling had geen enkele controle over tijdsbeheer en heeft alle deadlines gemist.

### Rubric voor Evaluatie van Product (Eindresultaat)

Categorie	Uitstekend (5)	Goed (4)	Voldoende (3)	Matig (2)	Onvoldoende (1)
<b>Inhoudelijke Kwaliteit</b>	Het eindproduct is zeer informatief, goed onderzocht en weerspiegelt diepgaande kennis over het onderwerp.	Het eindproduct is informatief, goed onderzocht en toont solide kennis van het onderwerp.	Het eindproduct bevat relevante informatie, maar mist diepgang in het begrip van het onderwerp.	Het eindproduct bevat minimale en oppervlakkige informatie over het onderwerp.	Het eindproduct is inhoudelijk zwak en mist essentiële informatie.
<b>Creativiteit en Presentatie</b>	Het eindproduct is zeer creatief en professioneel gepresenteerd, met aandacht voor detail en visuele aantrekkelijkheid.	Het eindproduct is creatief en professioneel gepresenteerd, met enkele visuele details.	Het eindproduct is redelijk gepresenteerd, maar mist enige creativiteit.	Het eindproduct heeft weinig creativiteit en is slordig gepresenteerd.	Het eindproduct is ongeorganiseerd en onaantrekkelijk gepresenteerd.
<b>Relevantie voor Thema</b>	Het eindproduct is zeer relevant voor het gekozen thema en richt zich duidelijk op weigeren, verminderen, hergebruiken en recyclen.	Het eindproduct is relevant voor het thema en behandelt de "4R's", maar er kunnen enkele afleidende elementen zijn.	Het eindproduct heeft enige relevantie voor het thema, maar er zijn belangrijke afwijkingen.	Het eindproduct heeft minimale relevantie voor het thema en mist een duidelijke focus op de "4R's".	Het eindproduct heeft geen relevantie voor het thema en mist volledig de "4R's".