

eTwinning-project voor kleuters

Magische decembermomenten

1. Informatie:

Deze evaluatie hoort bij het stappenplan van het eTwinning-project gemaakt door eTwinning Vlaanderen. Je kan de evaluatie van dit voorbeeldproject uiteraard aanpassen volgens je eigen klas- en schoolregels, leerplan en projectdoelstellingen. Variëren en combineren kan zowel bij het project als bij de evaluatie ervan. Tips, vragen en opmerkingen mag je altijd mailen naar eTwinning@epos-vlaanderen.be.

2. Zelfevaluatie voor kleuters: hoe doe je dat?

Stap 1: Voorbereiding

Doel: Deze zelfevaluatie helpt kleuters zich voor te bereiden op het 'Magische Decemberavonturen' project en bewust te worden van wat ze zullen leren en bereiken.

Introduceer het project aan de kleuters. Leg uit dat ze samen met een partnerklas uit een ander land magische avonturen zullen beleven in december.

Stap 2: Reflectie voorbereiden (vóór het project)

Doel: Kleuters denken na over wat ze willen leren en wat ze al weten over december, Sinterklaas en Kerstmis.

Bespreek enkele vragen met de kleuters, zoals: "Wat weet je al over Sinterklaas en Kerstmis?" of "Wat wil je graag leren over december?"

Laat de kleuters hun gedachten en ideeën tekenen of opschrijven op hun zelfevaluatie.

Stap 3: Zelfreflectie tijdens het eTwinning-project

Doel: Kleuters evalueren hun eigen betrokkenheid, creativiteit en samenwerking tijdens het project.

Moedig kleuters aan om na elke projectfase na te denken over hun bijdrage en betrokkenheid. Gebruik vragen zoals: "Heb je goed samengewerkt met je klasgenoten?" of "Heb je creatief gewerkt aan je projecten?"

Laat kleuters zelf scores geven op hun zelfevaluatie op basis van hun eigen inzichten.

Stap 4: Reflectie na het eTwinning-project

Doel: Kleuters kijken terug op wat ze hebben geleerd en hun ervaringen in het 'Magische Decemberavonturen' project.

Na afloop van het project, bespreek de ervaringen van de kleuters en de hoogtepunten.

Vraag kleuters om opnieuw de zelfevaluatie in te vullen en deze te vergelijken met hun eerdere antwoorden.

3. Zelfevaluatie voor Kleuters - 'Magische Decemberavonturen' Project

Je naam: _____

1^{ste} stap! We gaan op avontuur in december!

Wat weet je al over december, Sinterklaas en Kerstmis? Teken of schrijf hierover.

[😊] Ik weet veel.

[🙂] Ik weet een beetje.

[😞] Ik weet er niets van.

Wat wil je graag leren over december? Teken of schrijf hierover.

[😊] Ik wil veel leren.

[🙂] Ik wil een beetje leren.

[😞] Ik wil niets leren.

2^{de} stap! We beleven eTwinning-avonturen!

Hoe goed werk je samen met je klasgenoten?

[😊] Ik werk heel goed samen.

[🙂] Ik werk meestal goed samen.

[😞] Ik werk soms samen.

[😞] Ik werk niet goed samen.

Hoe creatief ben je bij het maken van dingen?

[😊] Ik ben heel creatief.

[🙂] Ik ben meestal creatief.

[😞] Ik ben soms creatief.

[😞] Ik ben niet creatief.

3^{de} stap! Wat een avontuur!

Wat heb je geleerd in het 'Magische Decemberavonturen' project? Teken of schrijf hierover.

[😊] Ik heb veel geleerd.

[🙂] Ik heb een beetje geleerd.

[😞] Ik heb niets geleerd.

Wat vond je het leukst aan het project? Teken of schrijf hierover.

[😊] Ik vond alles leuk.

[😄] Ik vond veel dingen leuk.

[😐] Ik vond een paar dingen leuk.

[😞] Ik vond niets leuk.

Wat wil je nog meer leren over december? Teken of schrijf hierover.

[😊] Ik wil nog veel leren.

[😄] Ik wil nog een beetje leren.

[😞] Ik wil niets meer leren.

4. Procesevaluatie

Hier zijn voorbeelden van proces- en productevaluatie-rubrics voor het eTwinning-project 'Magische Decemberavonturen'.

Procesevaluatie:

A. Rubric voor Samenwerking (ontwikkelingsdoelen: sociaal en emotioneel welzijn, communicatievaardigheden)

Criteria	Uitstekend (4)	Goed (3)	Voldoende (2)	Onvoldoende (1)
Samenwerking met partnerklas	Kleuter werkt actief en betrokken samen met de partnerklas, deelt ideeën en helpt anderen.	Kleuter werkt meestal goed samen, maar kan soms afwachtend zijn.	Kleuter kan samenwerken maar heeft hulp nodig en toont weinig initiatief.	Kleuter heeft moeite met samenwerken, is terughoudend of storend voor anderen.
Communicatie met partnerklas	Kleuter communiceert helder en respectvol met de partnerklas, deelt informatie en ideeën.	Kleuter communiceert over het algemeen goed, maar kan soms moeite hebben met duidelijkheid of respect.	Kleuter communiceert soms onduidelijk of heeft hulp nodig om zich uit te drukken.	Kleuter heeft moeite met communiceren en begrijpen van anderen.
Actieve betrokkenheid	Kleuter is voortdurend betrokken en enthousiast tijdens samenwerkingsactiviteiten.	Kleuter is over het algemeen betrokken, maar kan soms afgeleid raken.	Kleuter is af en toe betrokken, maar kan snel afgeleid worden.	Kleuter toont weinig interesse in samenwerking met de partnerklas.

B. Rubric voor Creativiteit (ontwikkelingsdoelen: creatieve expressie, probleemoplossende vaardigheden)

Criteria	Uitstekend (4)	Goed (3)	Voldoende (2)	Onvoldoende (1)
Originaliteit van creaties	Kleuter toont uitzonderlijke originaliteit in de creatie van kunstwerken en projecten.	Kleuter is creatief en toont enige originaliteit in kunstwerken en projecten.	Kleuter is overwegend imitatief en heeft moeite om originele ideeën te uiten.	Kleuter maakt voornamelijk kopieën van bestaande ideeën of projecten.
Probleemoplossende vaardigheden	Kleuter is zeer bedreven in het oplossen van problemen en het vinden van creatieve oplossingen voor uitdagingen.	Kleuter is over het algemeen goed in probleemoplossing en kan enkele creatieve oplossingen bedenken.	Kleuter heeft soms moeite met het oplossen van problemen en kan hulp nodig hebben.	Kleuter heeft veel moeite met het vinden van oplossingen voor uitdagingen.

C. Rubric voor Zelfstandigheid (ontwikkelingsdoelen: zelfstandigheid, organisatorische vaardigheden)

Criteria	Uitstekend (4)	Goed (3)	Voldoende (2)	Onvoldoende (1)
Zelfstandig werken	Kleuter werkt consequent zelfstandig, plant en organiseert taken effectief.	Kleuter kan meestal zelfstandig werken, maar heeft soms hulp nodig bij planning en organisatie.	Kleuter heeft af en toe moeite met zelfstandig werken en vereist frequente begeleiding.	Kleuter heeft aanzienlijke moeite met zelfstandig werken en heeft constante begeleiding nodig.
Organisatorische vaardigheden	Kleuter is zeer georganiseerd en toont een goed begrip van het projectverloop.	Kleuter is over het algemeen georganiseerd, maar kan soms moeite hebben met het bijhouden van taken.	Kleuter heeft soms moeite met organisatie en kan taken vergeten of door elkaar halen.	Kleuter heeft aanzienlijke moeite met organisatorische vaardigheden en heeft constante begeleiding nodig.

5. Productevaluatie:

a. Rubric voor de creatieve producten (ontwikkelingsdoelen: creatieve expressie, taalontwikkeling)

Criteria	Uitstekend (4)	Goed (3)	Voldoende (2)	Onvoldoende (1)
Creativiteit en Originaliteit	Het creatieve product is uitzonderlijk origineel en toont de creatieve expressie van de kleuter.	Het creatieve product is creatief en toont enige originaliteit in de expressie.	Het creatieve product is overwegend nabootsend. De kleuter heeft moeite om originele ideeën uit te drukken.	Het creatieve product is voornamelijk een kopie van bestaande ideeën.
Taalvaardigheid	Het creatieve product bevat uitgebreide taaluitingen die zowel goed gearticuleerd als expressief zijn.	Het creatieve product bevat overwegend duidelijke en expressieve taaluitingen.	Het creatieve product bevat soms onduidelijke taaluitingen. De kleuter heeft hulp nodig om boodschappen over te brengen	De kleuter kan zich niet op zo'n manier uitdrukken dat de boodschap duidelijk overkomt.