

Reflectie & evaluatie eTwinning- project

'AI in our daily lives'

1. Informatie:

Deze rubric hoort bij het stappenplan van het eTwinning-project gemaakt door eTwinning Vlaanderen. Je kan de evaluatie van dit voorbeeldproject uiteraard aanpassen volgens je eigen klas- en schoolregels, leerplan en projectdoelstellingen. Variëren en combineren kan zowel bij het project als bij de evaluatie ervan.

Tips, vragen en opmerkingen mag je altijd mailen naar eTwinning@epos-vlaanderen.be.

2. Gebruik van de Rubric

- Voor de leerlingen: Deze rubric kan worden gebruikt om hun eigen werk en dat van hun teamleden te evalueren. Dit kan helpen om hen bewust te maken van hun sterke punten en verbeterpunten.
- Voor de leerkracht: Deze rubric kan worden gebruikt om het proces en de producten van de leerlingen te beoordelen. Dit kan helpen om een objectieve beoordeling te geven en duidelijke feedback te bieden.

3. Hoe gebruik je rubrics in de klas?

- Begin met een duidelijke introductie van de rubrics aan de leerlingen. Leg uit dat de rubrics dienen als beoordelingsinstrument om hun inspanningen en prestaties te meten tijdens het eTwinning-project.
- Geef duidelijk aan wat je van de leerlingen verwacht. Bespreek elk criterium in de rubrics in detail, zodat leerlingen begrijpen wat er van hen wordt verwacht. Leg uit wat elk beoordelingsniveau (slecht, gemiddeld, goed) betekent voor elk criterium. Een voorbeeldopdracht (full marks model) kan hier zeker bij helpen. Zo'n model kan je ook gebruiken bij de feedbackfase: je kan de leerlingen dan de verschillen laten zoeken tussen het modelvoorbeeld en hun eigen eindresultaat, of dat van medeleerlingen.
- Voordat het project begint, vraag leerlingen om het zelfevaluatieformulier in te vullen op basis van hun verwachtingen en doelen voor het project. Dit dient als een startpunt voor zelfreflectie.
- Procesevaluatie is belangrijk! Gedurende het project moedig je leerlingen aan om regelmatig hun eigen vooruitgang te beoordelen. Ze kunnen dit doen door het zelfevaluatieformulier aan te passen en hun eigen prestaties te beoordelen op basis van hun actuele werk.

- Moedig leerlingen aan om ook peer-evaluatie uit te voeren. Ze kunnen elkaars werk beoordelen op basis van de rubrics. Dit kan een waardevolle oefening zijn om inzicht te krijgen in elkaars sterke en zwakke punten en om samen te werken aan verbetering.
- Zelfevaluatie na het project: na afronding van het project, vraag leerlingen om opnieuw het zelfevaluatieformulier in te vullen op basis van hun werkelijke prestaties en ervaringen. Laat ze nadenken over hoe ze hebben bijgedragen aan het project en welke gebieden ze hebben verbeterd.
- De leerkracht beoordeelt de prestaties van de leerlingen aan de hand van de rubrics. Dit zorgt voor een objectieve en eerlijke beoordeling van het projectwerk.
- Na de beoordeling bespreek je de resultaten met de leerlingen. Dit is een kans om feedback te geven, sterke punten te benadrukken en aan te moedigen waar verbetering nodig is.
- Moedig leerlingen aan om na te denken over hun persoonlijke groei tijdens het project. Wat hebben ze geleerd? Wat kunnen ze toepassen in toekomstige projecten?
- Leg uit dat de rubrics niet alleen worden gebruikt voor beoordeling, maar ook als leermiddel. Ze kunnen leerlingen helpen hun vaardigheden en competenties te verbeteren en bewust te worden van hun sterke punten en gebieden voor verbetering.

Het gebruik van rubrics in een eTwinning-project helpt bij het bevorderen van zelfreflectie, peer-evaluatie en het stimuleren van een groeigerichte mindset bij leerlingen. Het zorgt voor transparantie in de beoordeling en biedt leerkrachten en leerlingen een gemeenschappelijke taal om de prestaties te bespreken en te verbeteren. Zo vermijd je frustraties en het is bovendien makkelijker om correcte punten te geven.

4. Evaluatieformulier om in te vullen vóór het project

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A. Wat weet ik al over AI?

- Heb je al van "AI" of "kunstmatige intelligentie" gehoord?
Ja en ik weet wat AI is.
- Ja, maar ik weet niet goed wat AI is.
- Neen, ik weet niet wat dat is.

2. Waar denk je dat AI wordt gebruikt? (meerdere antwoorden mogelijk)

- In mijn gsm of tablet
- In robots
- Op TikTok of YouTube
- In auto's
- Geen idee

3. Heb je al AI-tools gebruikt (zoals ChatGPT, DALL·E, ...)?

- Ja
- Nee

Zo ja, welke? _____

B. Wat verwacht je van het project?

4. Wat wil je graag leren of doen in dit project?

- Iets ontwerpen met AI
- Leren wat AI precies is
- Samenwerken met leerlingen uit andere landen
- Creatieve opdrachten doen
- Anders: _____
-

5. Wat vind je spannend of moeilijk aan samenwerken met andere landen?

Taal

- Tijdzones
- Digitaal samenwerken
- Ik zal dat niet moeilijk vinden, denk ik.
- Anders: _____

5. Evaluatieformulier om in te vullen na het project

Naam: _____ Klas: _____ Datum: _____

A. Wat weet ik nu?

1. Wat betekent AI of kunstmatige intelligentie?

2. Duid aan wat een voorbeeld is van AI:

- Een lamp
- Google Translate
- Een schoolboek

3. In welke situaties gebruiken mensen AI?

4. Geef één voorbeeld van een AI-tool die je in dit project hebt gebruikt:

5. Geef één idee dat jouw groep bedacht heeft over AI in de toekomst:

B. Wat vond ik van het project?

6. Wat vond je het leukst aan het project?

7. Hoe goed vond je jezelf meewerken?

8. Wat heb je geleerd over samenwerken met andere landen?

6. Zelfevaluatieformulier voor leerlingen bij aanvang van het eTwinning-project.

Je kan leerlingen ook een vragenlijst als deze laten invullen voor je van start gaat met het project.

Dit formulier helpt hen hun verwachtingen en doelen voor het project te definiëren en dient als een startpunt voor zelfreflectie. Je kan dit formulier uiteraard delen met je partners zodat ook de leerlingen van de partnerscholen hun verwachtingen kunnen meegeven. Hebben de leerlingen uit de partnerscholen andere verwachtingen? Dit kan een boeiend gesprek opleveren! Bovendien kan je hier met je partners verder mee aan de slag en je project aanpassen waar nodig.

Naam van de leerling: _____

Datum: _____

Naam van de Partner(s) School: _____

- Projectverwachtingen:
 - Wat verwacht je te leren van dit eTwinning-project?
 - Wat hoop je te bereiken door deel te nemen aan dit project?
 - Wat denk je dat de grootste uitdagingen zullen zijn tijdens dit project?
 - Welke rol denk je te spelen in het team tijdens het project?

- Projectdoelen:
 - Wat zijn je persoonlijke doelen voor dit project? Denk aan vaardigheden, kennis of ervaringen die je wilt opdoen.
 - Hoe wil je bijdragen aan het succes van het project en de samenwerking met partnerlanden?

- Reflectie op sterke punten en gebieden voor verbetering:
 - Wat zijn je sterke punten die je kunt inzetten voor dit project?
 - Zijn er gebieden waarvan je denkt dat ze verbeterd kunnen worden om je bijdrage aan het project te versterken? Zo ja, welke?

- Aanvullende opmerkingen:
 - Is er nog iets anders dat je wilt delen of bespreken met betrekking tot je verwachtingen en doelen voor dit project?

7. Procesevaluatie

Criteria	Uitstekend (4)	Goed (3)	Voldoende (2)	Moet verbeteren (1)
Samenwerking en inzet	Ik werkte altijd actief mee, nam initiatief en hielp anderen.	Ik werkte goed mee en deed wat gevraagd werd.	Ik deed meestal mee, maar wachtte vaak op anderen.	Ik deed weinig mee of toonde weinig interesse.
Communicatie	Ik sprak en schreef duidelijk in het project, zowel in mijn taal als in Engels/Frans.	Ik communiceerde begrijpelijk, met hulp.	Ik probeerde te communiceren, maar was vaak onduidelijk.	Ik communiceerde zelden of niet.
Taakverdeling en verantwoordelijkheid	Mijn werk was altijd op tijd en goed voorbereid.	Mijn werk was meestal op tijd.	Mijn werk was soms te laat of onvolledig.	Mijn werk was vaak te laat of niet afgewerkt.
Samenwerken in groep	Ik luisterde goed, gaf anderen ruimte en werkte vlot samen met alle partners.	Ik werkte goed samen, soms met hulp.	Ik werkte soms samen, maar had soms moeite met luisteren of delen.	Ik had vaak conflicten of werkte niet goed samen.

8. Productevaluatie

Criteria	Uitstekend (4)	Goed (3)	Voldoende (2)	Moet verbeteren (1)
Inhoud en correctheid	De uitleg over AI is juist, volledig en goed uitgelegd.	Goede details, meeste informatie is accuraat en relevant.	Beperkte details, sommige informatie is accuraat en relevant.	Weinig details, veel informatie is onnauwkeurig, irrelevant of onbegrijpelijk.
Creativiteit en originaliteit	Zeer creatief en origineel, valt op door unieke aanpak.	Redelijk creatief en origineel, heeft enkele unieke elementen.	Enigszins creatief, weinig originele elementen.	Niet creatief, geen originele elementen. Weinig eigen inbreng.
Taalgebruik	De tekst is duidelijk, zonder fouten, en aangepast aan het publiek.	De tekst is goed leesbaar, met enkele foutjes.	De tekst is begrijpelijk, maar met veel fouten.	De tekst is moeilijk te begrijpen of niet afgewerkt.
Gebruik van digitale tools	Het product gebruikt de digitale tool op een heel creatieve en correcte manier.	De digitale tool is goed gebruikt.	De tool is gebruikt, maar had beter gekund.	De tool is verkeerd of nauwelijks gebruikt.
Internationale samenwerking	Het product toont duidelijk samenwerking met leerlingen uit andere landen.	Er is samenwerking, maar niet altijd even zichtbaar.	Samenwerking is beperkt zichtbaar.	Geen zichtbare samenwerking in het product.

9. Zelfevaluatieformulier na het eTwinning-project

Naam van de leerling: _____

Datum: _____

Partner(s) School: _____

Procesevaluatie:

• Samenwerking (0-5):

Mijn bijdrage aan teamdiscussies en besluitvorming:

- Weinig tot geen inzet.
- Beperkte inzet.
- Actieve en constructieve inzet.

• Planning en Organisatie (0-5):

Mijn bijdrage aan de planning en organisatie van taken en deadlines:

- Ongeorganiseerd.
- Matig georganiseerd.
- Effectief georganiseerd.

• Onderzoek en Informatievaardigheden (0-5):

Mijn onderzoek en gebruik van betrouwbare bronnen:

- Beperkt onderzoek en gebruik van bronnen.
- Matig onderzoek en gebruik van bronnen.
- Diepgaand onderzoek en gebruik van betrouwbare bronnen.

• Creativiteit (0-5):

Mijn bijdrage aan het bedenken van innovatieve ideeën om een grootschalig event duurzaam en inclusief te organiseren:

- Weinig creatief.
- Matig creatief.
- Uitzonderlijk creatief.

• Algemene Reflectie:

Wat heb je geleerd van dit eTwinning-project?

Wat zou je de volgende keer anders doen in een vergelijkbaar project?

Welke aspecten van het project vond je het meest uitdagend en waarom?

Welke aspecten van het project vond je het meest lonend en waarom?